государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

**Анализ результатов ОГЭ по английскому языку учащихся 9-х классов**

Количество участников - 9 человек

Справились: 9 человек

Результаты ОГЭ в школе по физике минимальный балл – 10, максимальный балл – 35, средний балл – 25. Средняя отметка по предмету – 4,0.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, получивших тестовый балл | ниже минимального | от минимального до 20 баллов | от 21 до 29 баллов | от 30 до 38 баллов | количество участников, получивших 39 баллов |
| ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы | 0% | 22,4% | 33,3% | 33,3 | 0 |
| Округ | 0% | 35,1% | 44,7% | 20,2% | 0 |

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся справились с заданиями на хорошем и отличном уровне:

**Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку** | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| ***Использование понятийного аппарата курса физики*** | | | | | | | |
| 1 | Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения | Б | **94,4** | 0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 |
| 2 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин | Б | **83,3** | 0 | 75,0 | 83,3 | 100,0 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки | Б | **66,7** | 0 | 50,0 | 66,7 | 75,0 |
| 4 | Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания | Б | **50,0** | 0 | 75,0 | 66,7 | 25,0 |
| 5 | Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения | Б | **77,8** | 0 | 50,0 | 66,7 | 100,0 |
| 6 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул | Б | **77,8** | 0 | 50,0 | 66,7 | 100,0 |
| 7 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул | Б | **66,7** | 0 | 50,0 | 33,3 | 100,0 |
| 8 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул | Б | **88,9** | 0 | 50,0 | 100,0 | 100,0 |
| 9 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул | Б | **88,9** | 0 | 50,0 | 100,0 | 100 |
| 10 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул | Б | **77,8** | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 |
| 11 | Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул | Б | **66,7** | 0 | 0 | 66,7 | 100,0 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | Б | **83,3** | 0 | 25,0 | 100,0 | 100,0 |
| 13 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов) | Б | **66,7** | 0 | 75,0 | 66,7 | 75,0 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)) | П | **77,8** | 0 | 50,0 | 88,3 | 87,5 |
| ***Методологические умения*** | | | | | | | |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта | Б | **77,8** | 0 | 50,0 | 100,0 | 75,0 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | П | **74,3** | 0 | 25,0 | 83,3 | 100,0 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | В | **85,2** | 0 | 50,0 | 88,9 | 100,0 |
| ***Работа с текстами физического содержания*** | | | | | | | |
| 18 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач | П | **38,9** | 0 | 0 | 16,7 | 75,0 |
| ***Решение задач*** | | | | | | | |
| 19 | Объяснять физические процессы и свойства тел | П | **50,0** | 0 | 25,0 | 33,3 | 75,0 |
| 20 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | П | **44,4** | 0 | 0 | 33,3 | 100 |
| 21 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | В | **22,2** | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 22 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | В | **33,3** | 0 | 0 | 33,3 | 50 |

**Рекомендации учителям-предметникам:**

* Предлагать задания, проверяющие умение интерпретировать информацию, представленную в разных формах (текстовой, условно-графической, визуальной), а также умение переводить информацию из одной формы представления в другую;
* Проводить в устной форме опрос обучающегося с целью допуска к выполнению практической части (к эксперименту) при реализации экспериментальной составляющей предмета, в ходе которого обучающиеся должны продемонстрировать понимание сути практической (лабораторной) работы, поставленных перед ним целей, задач;
* Предлагать задания, опирающиеся на «несовершенные тексты» (требующие правки, расширения или суждения и т.п.) с целью демонстрации возможности доработки текстов;
* Тренировать навыки работы с цифровыми данными, в том числе преобразовывать формулы, производить вычисления, оценивать достоверность полученного ответа;
* Продолжить формирование и развитие читательской, математической грамотности обучающихся.